



**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: ASOCIACIÓN DE ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO  
 ÁREA DE MATEMÁTICAS**

Programación Didáctica. Criterios de calificación. C.R.A. "Arco Iris"

Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro				Instrumentos de evaluación
	En vías de adquisición IN (1,2,3,4)	Adquirido SU (5)	Avanzado BI, NT (6,7,8)	Excelente SB (9,10)	
<b>Est. MAT. 1.1.1.</b>	Requiere apoyos para entender el problema y expresar verbalmente las conclusiones obtenidas; responde a las preguntas que se le formulan de forma irregular.	Comprende la situación planteada en un problema y responde a las preguntas que se le formulan empleando conceptos matemáticos.	Lee y entiende la información contenida en el enunciado de un problema, analiza los datos de los que dispone e identifica la estrategia más adecuada para expresar las conclusiones obtenidas y responder preguntas.	Lee y entiende la información contenida en el enunciado de un problema, analiza los datos de los que dispone e identifica la estrategia más adecuada para expresar las conclusiones obtenidas y responder preguntas. Comprueba las conclusiones obtenidas. Razona y comunica verbalmente el proceso que sigue para resolver problemas y lo razona.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 1.1.2. (1º, 2º, 3º, 4º)</b>	Necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución.	Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema.	Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado.	Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 1.1.3. (6º)</b>	No es capaz de anticipar la solución a un problema y necesita apoyos para la búsqueda de los procedimientos adecuados para su resolución.	No es capaz de anticipar la solución a un problema pero busca los procedimientos más adecuados para su resolución.	Anticipa una solución y busca los procedimientos más adecuados para resolver problemas matemáticos.	Anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para resolver problemas matemáticos.	1.1. 2.4. 2.6.
<b>Est. MAT. 1.1.4</b>	Realiza los cálculos necesarios para la resolución de problemas con ayuda sin llegar a la solución correcta.	Realiza los cálculos necesarios para la resolución de problemas con ayuda llegando a la solución correcta.	Realiza los cálculos necesarios para la resolución de problemas sin ayuda de forma correcta llegando a la solución.	Realiza los cálculos necesarios para la resolución de problemas sin ayuda de forma correcta llegando a la solución y lo	1.1. 2.4. 2.6. 4.1.



				aplica a situaciones de la vida diaria.	4.5.
<b>Est. MAT. 1.1.5.</b>	Entiende parcialmente la información contenida en el enunciado de un problema; necesita apoyos para elegir la estrategia y para llevar a cabo las operaciones necesarias para su resolución.	Lee comprensivamente el enunciado de un problema y lo representa mentalmente, analiza los datos que contiene, deduce las relaciones entre ellos y elige la estrategia para solucionarlo; organiza los datos, realiza las operaciones necesarias y resuelve el problema.	Entiende el enunciado de un problema; representa mentalmente la información, analiza los datos e identifica la estrategia más adecuada para su resolución. Ordena los datos, realiza las operaciones y resuelve el problema; relee el enunciado y comprueba el resultado.	Comprende la información contenida en el enunciado de un problema; analiza y ordena los datos e identifica y aplica la estrategia más adecuada para su resolución; relee el enunciado, comprueba el resultado y emplea el mismo proceso en otros contextos.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 1.1.6.</b>	Plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto con ayuda sin llegar a su consecución.	Plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto con ayuda llegando a su consecución.	Plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto sin ayuda llegando a su consecución.	Plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto y lo aplica a situaciones de la vida diaria.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 1.2.1.</b>	Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y tiene dificultades para realizar una presentación limpia y ordenada de los trabajos.	Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma. Pide ayuda y presenta sus actividades con cierta claridad, limpieza y orden.	Muestra interés por realizar las actividades de forma autónoma y por tomar decisiones; revisa sus trabajos y los corrige cuando es necesario, pide ayuda y presta ayuda; presenta sus trabajos con claridad, limpieza y orden.	Planifica sus tareas de forma autónoma, toma decisiones para mejorar sus resultados, pide ayuda y argumenta sus necesidades; se esfuerza por entregar sus producciones con claridad, limpieza y orden, e incluye en ellas elementos personales para mejorarlas.	1.1. 2.4.
<b>Est. MAT. 1.2.2.</b>	Necesita el apoyo de sus compañeros o del profesor para llevar a cabo sus tareas y se muestra inseguro ante situaciones desconocidas.	Muestra interés por realizar sus trabajos de forma autónoma y por tomar decisiones; pide ayuda cuando lo necesita e intenta aplicar las correcciones en futuras tareas; se esfuerza por progresar.	Realiza las actividades de forma autónoma; relee sus trabajos y los revisa para corregir; planifica los procesos de trabajo, y toma decisiones para mejorar sus resultados; pide ayuda razonando sus necesidades, es consciente de sus avances.	Planifica sus tareas de forma autónoma y las revisa para detectar posibles errores y subsanarlos. Toma decisiones para mejorar sus resultados y las aplica a otros ámbitos de aprendizaje. Es consciente de sus logros se autoevalúa y acepta las críticas aprendiendo	1.1.



				de ellas.	
<b>Est. MAT. 2.1.1.</b>	Lee, escribe y ordena números en orden creciente, pero necesita apoyo para hacerlo en orden decreciente.	Lee, escribe, compara y ordena números en orden creciente y decreciente. Lee, escribe y ordena series de números, y cuenta en orden creciente y decreciente.	Lee, escribe, ordena y compara números de hasta nueve cifras. Realiza recuentos de forma autónoma y ordena números de mayor a menor y viceversa.	Lee, escribe, compara y ordena números naturales en textos numéricos y de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 2.1.2. (4º)</b>	Descompone números con ayuda del profesor y del libro de texto.	Halla las descomposiciones de números e interpreta el valor de posición de cada una de las cifras.	Halla las descomposiciones de números naturales de forma autónoma; interpreta el valor de posición de cada una de las cifras y explica cómo lo ha hecho.	Halla las descomposiciones de números de forma autónoma; interpreta el valor de posición de cada una de las cifras y explica cómo lo ha hecho; redondea y aplica el procedimiento a otras situaciones.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 2.1.3.</b>	Identifica, lee y escribe números romanos con ayuda de sus compañeros o el profesor; tiene dificultades para aplicar las reglas.	Identifica, lee y escribe números romanos; aplica las reglas de forma automática sin ayuda y los utiliza en el contexto adecuado.	Identifica, lee y escribe números romanos en diferentes contextos; comprende y aplica las reglas y los utiliza para la datación de hechos y acontecimientos.	Conoce y analiza la información numérica con números romanos en diferentes contextos manejando sin apoyos la información recibida; comprende y aplica las reglas y los utiliza para la datación de hechos y acontecimientos y generaliza su uso a otras situaciones cotidianas.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 2.1.4.</b>	Utiliza números naturales y enteros.	Utiliza números fracciones, respetando la jerarquía de las operaciones.	Utiliza números naturales, enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos respetando la jerarquía de las operaciones.	Utiliza números naturales, enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos respetando la jerarquía de las operaciones, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.



<b>Est. MAT. 2.2.1.</b>	Realiza operaciones con ayuda del profesor sin llegar a realizarlas correctamente.	Realiza operaciones con ayuda del profesor llegando a realizarlas correctamente.	Realiza operaciones sin ayuda realizándolas correctamente.	Realiza operaciones correctamente aplicando sus propiedades.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
	Realiza operaciones con números naturales y enteros.	Realiza operaciones con números fracciones, respetando la jerarquía de las operaciones.	Realiza operaciones con números naturales, enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos respetando la jerarquía de las operaciones.	Realiza operaciones con números naturales, enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos respetando la jerarquía de las operaciones, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	
<b>Est. MAT. 2.2.2. (6º)</b>	Realiza el cálculo mental con dificultad.	Elabora estrategias gráficas y de orden en las operaciones para aplicarlas al cálculo mental.	Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente las operaciones correspondientes. Memoriza el procedimiento para poder realizar operaciones más complejas.	Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente las operaciones correspondientes. Aplica el mismo procedimiento para realizar cálculos más complejos y pone ejemplos de otras estrategias.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 2.2.3.</b>	Realiza operaciones con ayuda del profesor sin llegar a realizarlas correctamente.	Realiza operaciones con ayuda del profesor llegando a realizarlas correctamente.	Realiza operaciones sin ayuda realizándolas correctamente.	Realiza operaciones correctamente aplicando sus propiedades.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 2.2.4.</b>	Escribe si un número es divisible por otro sin aplicar ninguna estrategia.	Utiliza diferentes criterios de divisibilidad para saber si un número es divisible por otro o no.	Halla y reconoce si un número es divisible por otro aplicando estrategias de manera autónoma en situaciones de aula y de su entorno memorizando el procedimiento para poder realizarlo cuando lo necesite.	Analiza y halla si un número es divisible por otro aplicando estrategias personales de resolución aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana de forma autónoma y con seguridad en sus razonamientos y cálculos.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 3.1.1. (2º, 3º, 4º, 5º, 6º)</b>	Realiza mediciones con dificultad y cuando se lo indica el docente expresando los	Realiza mediciones y da los resultados en la unidad adecuada en situaciones reales	Realiza mediciones y utiliza el instrumento adecuado expresando los resultados en la	Realiza mediciones y utiliza el instrumento adecuado expresando los resultados en la	1.1. 2.4. 2.6.



	resultados en la unidad que no es la adecuada en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana.	y en simuladas de la vida cotidiana.	unidad que es la adecuada convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana.	unidad que es la adecuada convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud y aplica sus conocimientos a contextos distintos del aula.	4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 3.1.2.</b> (4º, 5º)	Realiza estimaciones de medidas con dificultad.	Realiza estimaciones de medidas con los instrumentos de medida adecuados para medir y expresar una medida.	Realiza estimaciones de medidas con los instrumentos de medida adecuados expresando los resultados en la unidad que es la adecuada convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud en situaciones reales y en simuladas de la vida cotidiana.	Realiza estimaciones de medidas con los instrumentos de medida adecuados expresando los resultados en la unidad que es la adecuada convirtiendo las unidades en otras de la misma magnitud y aplica sus conocimientos a contextos distintos del aula.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 3.1.3.</b> (2º, 6º)	Reconoce la equivalencias ente céntimos y euros siendo capaz de formas con distintos elementos una cantidad; con el apoyo del profesor	Reconoce la equivalencias ente céntimos y euros siendo capaz de formas con distintos elementos una cantidad	Reconoce las equivalencias ente céntimos y euros siendo capaz de formas con distintos elementos una cantidad realizando más de dos posibles opciones.	Reconoce las equivalencias ente céntimos y euros siendo capaz de formas con distintos elementos una cantidad realizando más de dos posibles opciones. Aplicándolo a situaciones de la vida cotidiana	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 3.2.1.</b> (5º)	Resuelve problemas con ayuda docente donde aparecen medidas en el sistema sexagesimal.	Resuelve problemas en los que aparecen medidas en el sistema sexagesimal, realizando cambios entre las unidades que expresan cada magnitud.	Resuelve y analiza problemas donde aparecen medidas en el sistema sexagesimal relacionándolos con los conocimientos de la vida diaria para escoger la unidad o instrumentos más adecuados, realizando mediciones y explicando correctamente los procesos seguidos para su resolución comprobando los resultados y modificarlos si fuera necesario.	Resuelve y analiza problemas donde aparecen medidas en el sistema sexagesimal basándose en sus conocimientos previos para escoger la unidad o instrumentos más adecuados, realizando mediciones y explicando correctamente con estrategias personales los procesos seguidos para su resolución comprobando los resultados y planteando otras posibilidades de resolución.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.



<b>Est. MAT. 3.2.2.</b> (1º, 6º)	Lee las medidas del tiempo con dificultad, necesitando apoyo docente y visual para su comprensión.	Identifica y utiliza las medidas del tiempo con ayuda puntual por parte del docente, relacionándolo con sus conocimientos previos.	Interpreta y utiliza las medidas del tiempo, relacionándolo con sus conocimientos previos tanto en situaciones reales como simuladas.	Analiza y utiliza las medidas del tiempo, relacionándolo con sus conocimientos previos y aplica sus conocimientos a situaciones nuevas.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
	Conoce las unidades del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año), pero necesita apoyo del profesor aplicar equivalencias, realizan transformaciones y leer el reloj.	Conoce y utiliza en la resolución de problemas de la vida cotidiana las unidades del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año), pero necesita ayuda para aplicar equivalencias, realizar transformaciones y leer el reloj.	Conoce y utiliza en la resolución de problemas de la vida cotidiana las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) aplicando equivalencias y realizando transformaciones entre horas, minutos, y segundos. Lee en relojes analógicos y digitales.	Conoce y utiliza en la resolución de problemas de la vida cotidiana las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) aplicando equivalencias y realizando transformaciones entre horas, minutos, y segundos. Comprueba si los resultados obtenidos son coherentes. Lee en relojes analógicos y digitales.	
<b>Est. MAT. 3.2.3</b>	Mide ángulos con dificultad y resuelve con dificultad problemas relacionados con la utilización de medida de ángulos con ayuda docente o de los compañeros, sin utilizar estrategias personales para su resolución.	Mide ángulos y comprende los problemas que impliquen la utilización de medida de ángulos y utiliza las estrategias necesarias para su resolución, relacionando los conocimientos previos con los nuevos en distintos ámbitos.	Mide ángulos y analiza la información de los problemas que impliquen la utilización de medida de ángulos, relacionándolos con la vida diaria e identificando la estrategia más adecuada para su resolución; establece analogías y comprueba los resultados, modificándolos si fuera necesario.	Mide ángulos y analiza la información de los problemas que impliquen la utilización de medida de ángulos, discriminando los datos, haciendo conjeturas e investigaciones personales basándose en sus conocimientos previos; establece analogías que le permiten la resolución del problema evaluando el resultado y todas las soluciones posibles.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
<b>Est. MAT. 3.2.4.</b>	Compara y ordena superficies de figuras planas siguiendo unas pautas y expresando los resultados sin reflexión y de forma incoherente.	Compara y ordena superficies de figuras planas de forma correcta aunque con errores puntuales expresando los resultados de forma autónoma.	Compara y ordena superficies de figuras planas de forma correcta y razonada expresando los resultados con autonomía.	Compara y ordena superficies de figuras planas de forma correcta y autónomamente expresando los resultados sistemáticamente y por	1.1. 2.4. 2.6.



				iniciativa propia.	
<b>Est. MAT. 4.1.1.</b> (1º, 3º)	Necesita ayuda para identificar posiciones relativas de rectas y curvas y ángulos.	Identifica posiciones relativas de rectas y curvas pero necesita ayuda para aplicarlas al entorno y para reconocer ángulos.	Identifica en el entorno escolar y familiar posiciones relativas de rectas y curvas pero necesita ayuda para reconocer en el entorno los ángulos.	Identifica en el entorno escolar y familiar posiciones relativas de rectas y curvas y ángulos rectos, agudos y obtusos.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.5.
	Necesita ayuda para identificar y representar posiciones relativas de rectas y curvas y ángulos.	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias pero necesita ayuda para identificar ángulos.	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias y ángulos en diferentes posiciones (consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...), pero necesita ayuda para aplicarlos al entorno inmediato.	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias y ángulos en diferentes posiciones (consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...) en el entorno inmediato, en creaciones personales, edificios, imágenes, dibujos, objetos familiares...	
<b>Est. MAT. 4.1.2.</b> (2º, 3º)	Necesita ayuda para describir posiciones y movimientos en el entorno escolar y familiar en relación a sí mismo.	Describe posiciones en el entorno escolar y familiar en relación a sí mismo pero necesita ayuda para los movimientos.	Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y familiar en relación a sí mismo.	Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y familiar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera...)	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.
	Necesita ayuda para realizar gráficos sencillos (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar.	Realiza gráficos sencillos (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar.	Realiza gráficos sencillos (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana indicando la situación.	Realiza gráficos sencillos (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar. Describe posiciones y movimientos, giros y distancias... en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana indicando la situación.	
	Realiza con dificultad ampliaciones, reducciones y escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales del espacio.	Realiza ampliaciones, reducciones y escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales del espacio.	Realiza ampliaciones, reducciones y escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales del espacio. Describe posiciones y movimientos.	Realiza ampliaciones, reducciones y escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales del espacio. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	



Est. MAT. 4.1.3.	Necesita ayuda para realizar un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral o una representación espacial (croquis, callejero, plano sencillo...) que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral o una representación espacial (croquis, callejero, plano sencillo...) que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo, describiendo la posición final y movimientos realizados.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.
	Interpreta con dificultad situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio...	Interpreta situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio...	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio...	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio... Elabora representaciones espaciales de posiciones e itinerarios en croquis, planos...	
Est. MAT. 4.1.4.	Necesita ayuda para trazar una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.	Identifica en situaciones muy sencillas del entorno inmediato la simetría. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.	Identifica en situaciones muy sencillas del entorno inmediato la simetría de tipo axial y especular. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.
Est. MAT. 4.2.1.	Necesita ayuda para reproducir y dibujar formas rectangulares y triangulares utilizando la regla.	Reproduce y dibuja formas rectangulares y triangulares utilizando la regla.	Reproduce y dibuja formas rectangulares y triangulares utilizando la regla, y compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras.	Reproduce y dibuja formas rectangulares y triangulares utilizando la regla, y compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.



	Necesita ayuda para utilizar instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno, y forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras.	Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno, y forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras.	Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno, y forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras.	(diferencias de forma, número de lados, tamaño...) Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno, y forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, caras...) y comparándolos con objetos de la vida cotidiana.	
<b>Est. MAT. 4.2.2.</b> <b>(1º, 2º, 3º)</b>	Necesita ayuda para identificar en el entorno inmediato figuras planas rectas y curvas.	Identifica en el entorno inmediato figuras planas rectas y curvas.	Identifica, en el entorno inmediato y clasifica figuras planas rectas y curvas, atendiendo a algunos de sus elementos.	Identifica, en el entorno inmediato, y clasifica figuras planas rectas y curvas, atendiendo a todos sus elementos.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.
<b>Est. MAT. 4.2.3.</b> <b>(3º, 4º, 5º, 6º)</b>	Necesita ayuda para reconocer e identificar, en situaciones de la vida cotidiana, cuerpos geométricos.	Reconoce e identifica, en situaciones de la vida cotidiana, cuerpos geométricos.	Reconoce e identifica, en situaciones de la vida cotidiana, cuerpos geométricos y algunos de sus elementos básicos.	Reconoce e identifica, en situaciones de la vida cotidiana, cuerpos geométricos y sus elementos básicos.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.
<b>Est. MAT. 4.2.4.</b> <b>(5º, 6º)</b>	Necesita ayuda para calcular perímetros, áreas, longitud de la circunferencia y área del círculo.	Calcula perímetros (rectángulos, cuadrados, triángulos), y necesita ayuda para calcular áreas, longitud de la circunferencia y área del círculo.	Calcula áreas y perímetros (rectángulos, cuadrados, triángulos), longitud de la circunferencia y área del círculo.	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios: calcula áreas y perímetros (rectángulos, cuadrados, triángulos), longitud de la circunferencia y área del círculo.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.
<b>Est. MAT. 5.1.1.</b>	Necesita ayuda para recoger, clasificar y representar datos.	Recoge datos de situaciones familiares pero necesita ayuda para clasificarlos y registrarlos.	Recoge y clasifica en situaciones familiares y de su entorno datos cualitativos y	Recoge y clasifica en situaciones familiares y de su entorno datos cualitativos y	1.1. 2.4. 2.6.



			cuantitativos pero necesita ayuda para registrarlos en tablas o gráficos.	cuantitativos y los registra en tablas o gráficos.	4.1. 4.3. 4.5.
<b>Est. MAT. 5.1.2.</b> (4º)	Lee una tabla y gráficos sin establecer relaciones entre los datos reflejados y los obtenidos; presenta dificultades para construir tablas y gráficos.	Lee y comprende tablas y gráficos identificando su contenido y relaciona los datos obtenidos con ayuda; localiza los datos necesarios para crear otras tablas o gráficos y así responder a las cuestiones que se le plantean.	Interpreta tablas y gráficos y establece relaciones con los datos obtenidos; construye otras tablas o gráficos, utiliza los datos para resolver las cuestiones que se le plantean y extrae conclusiones.	Analiza tablas o gráficos y establece relaciones entre sus elementos y los datos que posee; extrae conclusiones y recurre a esta forma de representación de la información para resolver otros problemas en distintas situaciones.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.
<b>Est. MAT. 5.2.1.</b> (6º)	Reconoce con dificultad sucesos como probables y menos probables, identificando su grado de posibilidad pero necesitando ayuda de sus iguales o del docente.	Reconoce e identifica sucesos como probables y menos probables, identificando su grado de posibilidad con ayuda, contenida en diferentes fuentes referidas a contextos cercanos.	Reconoce y describe sucesos como probables y menos probables, identificando su grado de posibilidad, prediciendo con autonomía la probabilidad de los sucesos de manera razonada y aplicándolo a diversos contextos.	Reconoce y analiza sucesos como probables y menos probables, identificando su grado de posibilidad con exactitud y de forma autónoma, analizando la información contenida en distintas fuentes y relacionándolos con diversos contextos.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.
<b>Est. MAT. 5.2.2.</b>	Hace estimaciones de manera incorrecta sobre la probabilidad de obtener un resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) en una situación real o simulada de juego habitual del alumnado en el que interviene el azar.	Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre la probabilidad de obtener un resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) en una situación real o simulada de juego habitual del alumnado en el que interviene el azar.	Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre la probabilidad de obtener un resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) en una situación real o simulada de juego habitual del alumnado en el que interviene el azar y las argumenta.	Hace estimaciones exactas basadas en la experiencia sobre la probabilidad de obtener un resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) en una situación real o simulada de juego habitual del alumnado en el que interviene el azar y las argumenta de forma adecuada.	1.1. 2.4. 2.6. 4.1. 4.3. 4.5.